Муниципальное образование Гулькевичский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 12 с. Майкопское

муниципальное образование Гулькевичский район

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета  от 30 августа 2016 года протокол №1  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Костюченко В.Л. |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА |

Курса внеурочной деятельности по биологии «Узнавайка»

Уровень образования (класс) основное общее образование 5 класс

Количество часов 34

Учитель Голева Марина Васильевна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОСООО, УМК Д.В. Григорьева, авторской программы Григорьева Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам).

1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности по биологии «Узнавайка»

*5 класс*

*Личностные:*

*Обучающийся научится:*

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Формировать  экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

*Метапредметные:*

*Регулятивные УУД:*

*Обучающийся научится:*

* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.

*Познавательные УУД:*

*Обучающийся научится:*

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

2. Содержание курса внеурочной деятельности по биологии «Узнавайка»

Раздел 1. Интересный мир биологии (25 часов)

Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений и животных Краснодарского края, занесенных в Красную книгу. Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Многообразие цветов. Легенды о цветах. Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария. Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники Краснодарского края. Птицы Краснодарского края. В содружестве с природой. Братья наши меньшие. Взаимоотношения животных. Способы защиты животных. Самые быстрые, ловкие, сильные. Морфологическое описание животного. Великаны и лилипуты животного мира. Человек и биосфера. Организм и среда обитания. Культурные растения. Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения. Флора и фауна водоёмов. Флора и фауна леса. Флора и фауна луга.

Раздел 2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (3 часа)

Увеличительные приборы. Знакомство с правилами работы микроскопа. Изучение микропрепаратов растений, грибов, животных.

Раздел 3. Познаем себя (6 часов)

Анатомия. Морфология. Физиология. Правила питания. Определение норм рационального питания. Приготовление фитонапитков. Темперамент, его типы. Определение темперамента. Оказание первой медицинской помощи. Вредные привычки и их последствия.

Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий

|  |
| --- |
| *5-й класс*  Лабораторная работа № 1. Строение клеток плесневых грибов.  Лабораторная работа № 2. Изучение микропрепаратов по ботанике.  Лабораторная работа № 3. Изучение микропрепаратов по зоологии. |
| Практическая работа №1. Определение и морфологическое описание одного вида растений. | |
| Практическая работа №2. Методика изготовления гербария.  Практическая работа № 3. Определение типа темперамента. | |
|  | |
| Экскурсия №1. Живой мир вокруг нас.  Экскурсия № 2. Жизненные формы растений. | |

Направления проектной деятельности обучающихся

Одним из важнейших направлений в обучении биологии является метод проектов. Выделим возможные типы учебных проектов.

По доминирующей деятельности:

* информационные
* исследовательские
* творческие
* практико-ориентированные.

По предметно-содержательной области:

* монопредметные,
* межпредметные
* надпредметные.

По продолжительности:

* кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более.

По количеству участников:

* индивидуальные
* групповые
* коллективные.

*Информационный проект* направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить:

а) объект сбора информации;

б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском);

в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты — от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.).

*Исследовательский проект* предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой учащихся или конкурсной внешкольной работой. Специфика предметного содержания биологии позволяет организовать исследовательские проекты на местном материале.

*Практико-ориентированный* проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить вырастить комнатный цветок для озеленения кабинетов).Эти проекты очень разнообразны – от учебного пособия (листовка) до рекомендаций по сохранению здоровья. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему. Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местных видов может носить исследовательский характер, а может — практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме «Животные (или растения) Краснодарского края». Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней и т.д.

К практико-ориентированным проектам по биологии можно отнести:

• проекты изучения уже существующих и возможных следствий хозяйственной деятельности человека (при этом вовсе не обязательно рассматривать только негативные примеры);

• проекты по созданию новых объектов, например, национальных парков, питомников и т.д.

*Рекомендуемые темы учебных проектов:*

*5 класс*

1. Живое и неживое под микроскопом

2. Многообразие живого мира.

3. Царство Грибы.

4. Среды жизни.

5. Роль растений в природе.

6. Комнатные растения кабинета биологии (картотека с фотографиями растений и описанием правил ухода за ними).

7. Взаимосвязи животных в природе.

8. Красная книга.

9. Здоровый образ жизни.

10. Что мы едим? Путь к здоровью.

11. Скажем «НЕТ!» вредным привычкам.

Использование резерва учебного времени

В 5 классе резерв времени отсутствует.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | | | | |
| Раздел | Количество часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности  обучающихся (на основе универсальных учебных действий) |
| Раздел 1. Интересный мир биологии | 25 | *Экскурсия №1. Живой мир вокруг нас.* | 1 | *Личностные*: обосновывать свою точку зрения, используя рисунок как источник информации; выделять в тексте базовые понятия, необходимые для формирования системного мышления; соблюдать правила работы в кабинете; подтверждать свою точку зрения авторским рисунком; соблюдать правила поведения в природе.  *Регулятивные*: решать поисковые задачи, обосновывать приводимые доказательства; развивать навыки исследовательской работы; оформлять отчёт о своих наблюдениях в ходе экскурсии.  *Познавательные*: работать с рисунками как источником информации; называть основные методы изучения природы; осваивать разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов; проводить анализ рисунков, предлагающих поисковую задачу; наблюдать за живыми организмами, выделяя свойства живого; делать выводы о различиях тел живой и неживой природы.  *Коммуникативные*: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения; сравнивать разные точки зрения; отстаивать свою позицию; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |
| Праздник урожая «Винегрет – шоу». | 1 |
| *Экскурсия № 2. Жизненные формы растений.* | 1 |
| По страницам Красной книги. | 1 |
| Многообразие растений. *Практическая работа №1. Определение и морфологическое описание одного вида растений.* | 1 |
| Легенды о цветах. | 1 |
| Гербарий. *Практическая работа №2. Методика изготовления гербария.* | 1 |
| Заказники и заповедники Краснодарского края. | 1 |
| Экологический турнир «В содружестве с природой». | 1 |
| Многообразие птиц. | 1 |
| Оформление коллажа «Братья наши меньшие». | 1 |
| Самые «печальные» страницы из жизни животных. | 1 |
| Взаимоотношения животных. | 1 |
| Способы защиты животных. | 1 |
| Самые быстрые, ловкие, сильные. | 1 |
| Кое – что о внешнем виде животных. | 1 |
| Великаны и лилипуты животного мира. | 1 |
| Человек и биосфера. | 1 |
| Организм и среда обитания. | 1 |
| Культурные растения. | 1 |
| Комнатные растения. | 1 |
| Лекарственные растения. | 1 |
| Съедобные и ядовитые растения. | 1 |
| Флора и фауна водоёмов. | 1 |
| Флора и фауна леса. | 1 |
| Раздел 2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии | 3 | *Лабораторная работа № 1. Строение клеток плесневых грибов.* | 1 | *Личностные:* формировать навыки самостоятельной исследовательской работы; использовать для аргументации ответа результаты собственных исследований; применять ранее полученные знания в новой ситуации.  *Регулятивные:* соблюдать правила работы с микроскопом; проверять правильность подготовки микроскопа к работе; проводить самооценку и взаимооценку правильности настройки микроскопа; соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием; соблюдать правила приготовления микропрепарата; формировать систему в организации учебного труда, выполняя правила подготовки рабочего места для исследования; соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудование; соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.  *Познавательные:* находить в таблицах и на рисунках учебника части и органоиды клетки; сравнивать строение растительной и животной клеток; устанавливать взаимосвязь строения растительной и животной клеток и разных способов питания растений и животных; научиться работать с микроскопом, изучить его устройство; научиться готовить микропрепарат; находить в клетках листа хлоропласты; объяснять роль хлорофилла для жизни на Земле; сравнивать функции клеток одноклеточного и многоклеточного организмов; доказывать, что клетка одноклеточного организма — самостоятельное живое существо; называть признаки живого.  *Коммуникативные:* строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения; сравнивать разные точки зрения; отстаивать свою позицию; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; участвовать в обсуждении результатов опыта, проведённого в домашних условиях; аргументировать важность биологических знаний для использования в повседневной жизни. |
| *Лабораторная работа № 2. Изучение микропрепаратов по ботанике.* | 1 |
| *Лабораторная работа № 3. Изучение микропрепаратов по зоологии.* | 1 |
| Раздел 3. Познаем себя | 6 | Определение норм рационального питания. | 1 | *Личностные*: обосновывать свою точку зрения, используя рисунок как источник информации; выделять в тексте базовые понятия, необходимые для формирования системного мышления; соблюдать правила работы в кабинете; подтверждать свою точку зрения авторским рисунком; соблюдать правила поведения в природе.  *Регулятивные:*  самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.  *Познавательные:*  анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:  – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.  *Коммуникативные:*  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).  Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. |
| Приготовление фитонапитков. | 1 |
| Темперамент. *Практическая работа № 3. Определение типа темперамента.* | 1 |
| Оказание первой медицинской помощи. | 1 |
| Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни». | 1 |
| Круглый стол «Я и биология». | 1 |
| Итого: | 34 ч |  | 34 ч | л/р - 3;  п/р - 3;  экскурсии – 2. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  учителей естественно-научного цикла МБОУ СОШ №12    от 26 августа 2016 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лиходед Е.В. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  МБОУ СОШ № 12  \_\_\_\_\_\_\_\_ Суворова Е.В.  29 августа 2016 г. |