Согласовано: Утверждаю:

Зам. директора по ВР Директор МБОУ СОШ№12

\_\_\_\_\_\_\_\_Андреева О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Верещагина Н.Г.

**Перспективный план работы**

педагога-психолога Погребняк Ю.О. на 2021-2022учебный год

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

**Задачи:** снятие эмоционального напряжения, повышения самооценки, развитие когнитивных процессов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название работы** | **Срок проведения** | **Предполагаемый результат** | **Отметки об исполнении** |

**Начальная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профилактические коррекционно – развивающие занятия для учащихся 1-х классов | 1-2 четверть | предотвращение явлений школьной дезадаптации. Уменьшение количества детей, испытывающих трудности адаптационного периода |  |
| Диагностика адаптации учащихся 1-х классов к школе | декабрь | выявление детей испытывающих трудности в обучении |  |
| Углубленная диагностика 1-х классов с признаками школьной дезадаптации | декабрь, январь | создание групп коррекции по характеру выявленных причин дезадаптации |  |
| Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы учащихся, имеющих низкую успеваемость | по запросу | повышение успешности обучения |  |
| Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении | в течение года по запросу родителей или учителей | улучшение статусного положения ребенка в коллективе |  |
| Повторная диагностика учащихся 1-х классов, посещавших коррекционно-развивающие занятия | апрель | отслеживание результатов коррекционной работы |  |
| Диагностика актуального психологического состояния учащихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении и воспитании | в течение года | по индивидуальному запросу учителей, администрации, родителей с целью осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании |  |
| Выступление на собрании родителей первоклассников «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школе» | по результатам диагностического минимума | повышение психологической компетенции родителей |  |
| Выступление на методических объединениях учителей начальной школы | по результатам диагностической и коррекционной работы | повышение эффективности процесса обучения и воспитания |  |
| Групповые и индивидуальные консультации родителей и учителей по остро возникшим психологическим проблемам | в течение учебного года | повышение психологической компетентности |  |
| Индивидуальное консультирование родителей | в течение года | повышение психологической компетентности |  |
| Индивидуальное консультирование учителей | в течение года | повышение психологической компетентности |  |
| Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании | в течение года | снижение признаков дезадаптации |  |
| Выступление на родительском собрании в 4-х классах | май | повышение психологической компетентности родителей |  |
| Профилактические коррекционно-развивающие занятия | 2-3четверть | снятие психологического напряжения, коррекция поведения |  |

**Диагностическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностика актуального психологического состояния учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании | в течение года | определение образовательного маршрута.  Осуществление индивидуального подхода в обучении |  |
| Диагностика на предмет адаптации к обучение. | ноябрь | выявление учащихся с признаками дезадаптации |  |
| Углубленная диагностика учащихся испытывающих трудности в обучении и воспитании с целью выявления причин дезадаптации | декабрь-январь | создание групп коррекции |  |
| Повторная диагностика учащихся | апрель | определение эффективности коррекционной работы |  |
| Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений | февраль | определение сферы деятельности учащихся |  |

**Коррекционная и развивающая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-х классов | сентябрь-ноябрь | 30 минут 2 раза в неделю |  |
| Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании | в течение года | предотвращение явлений школьной дезадаптации. Уменьшение кол-ва детей, испытывающих трудности адаптационного периода |  |
| Коррекционно-развивающие занятия с учащимися | 2-3четверть | 2часа в неделю по результатам диагностического минимума |  |
| Тренинг личностного роста с учащимися, склонными употреблению психоактивных веществ | 3,4 четверть по необходимости | повышение самооценки, снижение зависимости от ПАВ |  |
| «Как сказать нет» - тренинговые занятия для учащихся | в течение года | 1 занятие в каждом классе |  |
| Тренинговые занятия для учителей | март-апрель | 3 занятия обучения навыкам психоэмоциональной разгрузки |  |

**Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальное консультирование участников образовательного процесса | в течение года | повышение психологической компетенции |  |
| Выступления на классных собраниях по актуальным вопросам обучения и воспитания | по запросу классных руководителей | повышение психологической компетенции |  |
| Разработка памяток для родителей, буклетов, оформление стенда | в течение года | повышение психологической компетенции |  |
| Выступление на педагогических советах, совещание учителей, методических объединениях классных руководителей и учителей-предметников | по запросу | повышение психологической компетенции |  |

**Работа с учащимися, требующими особого психологического подхода**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Групповые консультации родителей, детей или учителей по остро возникшим психологическим проблемам | в течение учебного года | разрешение конфликтной ситуации. Выработать стратегию поведения |  |
| Диагностические мероприятия выявления причин «экстремального» поведения | ноябрь, апрель-май по запросу | выявление причин «экстремального» поведения |  |
| Консультации классных руководителей и учителей-предметников, работающих с данной категорией детей, родителей | в течение учебного года | повышения психологической компетенции |  |
| Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с данной категорией | в течение учебного года | стабилизация эмоционального состояния |  |
| Выступление на родительских собраниях и совещаниях учителей по выявленным в ходе диагностических исследований актуальным проблемам и результатам проведенной работы | в течение учебного года | информирование участников образовательного процесса, повышение психологической компетенции |  |

**Психологическое сопровождение итоговой аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тренинговые занятия с учащимися выпускных классов | апрель, май, по запросу | снятие тревожности, эмоционального напряжения |  |
| Выступление на родительских собраниях родителей выпускников | апрель, май, по запросу | обучение взаимодействию родителей с детьми в процессе сдачи экзаменов |  |

**Работа в школьной службе медиации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Групповые консультации родителей, детей или учителей по остро возникшим психологическим проблемам | в течение учебного года | разрешение конфликтной ситуации. Выработать стратегию поведения |  |

**Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с данной категорией | в течение учебного года | стабилизация эмоционального состояния |  |

**Работа с одаренными детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа с одаренными детьми по программе | в течение учебного года | Выявление, диагностика, развитие одаренных детей |  |

Педагог – психолог Ю.О. Погребняк